

FACULTAD TEOLÓGICA BÍBLICA
BAUTISTA



FACULTAD
TEOLÓGICA BÍBLICA BAUTISTA

TESIS

**ESTUDIO SOBRE LA RESPONSABILIDAD
BÍBLICA DE LOS PADRES DE EDUCAR A SUS
HIJOS.**

**INVESTIGACIÓN PARA ACCEDER AL TÍTULO
TEOLÓGICO PASTORAL MISIONERO**

DANIELA PAZ VILLALOBOS PAREDES

PROFESORA GUÍA: EVELYN CAYUPÁN M.

Santiago de Chile

2023

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Objetivo.....	5
Destinatarios.....	6
Marco Metodológico.....	7
Introducción.....	8
Bosquejo.....	11
Base Bíblica.....	12
Base Teológica.....	20
Desarrollo.....	23
Postura Personal.....	29
Aplicación.....	30
Conclusión.....	31
Anexo.....	32
Bibliografía.....	37

Dedicatoria

A mis padres, Tania y Francisco, por nunca dejar que me rindiera o que dudara de mis capacidades. Gracias por ser mi pilar inamovible y la fuente de mi confianza, los amo infinito.

A mis hermanas, Natalia y Martina, por nunca dejar de hacerme reír, son mi alegría y orgullo. También a ti, hermana postiza, Cesia, gracias por dejarme ser tu hermana mayor por elección. Las amo mis niñas.

A mis padres paraguayos, Juan Carlos y Alejandra, los quiero mucho, gracias por ser parte de mi vida.

A cada miembro de iglesia en Paraguay, simplemente gracias por todo a lo largo de tantos años, los extraño y los quiero.

Agradecimientos

Cuatro años se fueron volando, y no puedo creer que ya se acabó esta etapa. Entré a la Facultad con un propósito y un llamado misionero, y salgo de la Facultad con ese llamado más claro que nunca y con un el único propósito de servir a Dios de todo corazón.

Doy gracias a mi Dios, sin Él definitivamente nada hubiera podido ser posible. Desde el primer día Él me sostuvo, me animó y alentó sin descanso y cuando más mi corazón se sintió necesitado de Él, fue cuando más sentí su presencia junto a mí, calmando mi corazón. Entré a estudiar para prepararme para su servicio, y Él ha sido fiel y me ha guiado para saber en qué quiere que le sirva. Sin Él, no estaría logrando esto.

Agradezco a mi familia, mis padres y mis hermanas. Gracias por nunca perder la fe en mí, animándome a continuar cuando quería rendirme. Nada de esto sería posible sin ustedes. Ni las palabras ni las páginas podrán contener lo agradecida que estoy a Dios por sus vidas, los amo 3000.

Agradezco a la Facultad por estos cuatro años llenos de aprendizaje, desafíos, amistades hermosas. No por lo que aprendí, que será lo principal, sino por lo que pasé aquí, lo que viví aquí. Han sido cuatro años llenos de bendiciones que no cambiaría por nada.

Objetivo

El objetivo principal de este trabajo de investigación es reunir información bíblica, estadística y empírica de la realidad actual con relación a la educación en el hogar, más conocida como Homeschooling. Esto con el propósito de identificar los motivos por los cuales se practica este sistema de enseñanza en la actualidad y contrastarlo con la responsabilidad bíblica dada a los padres en la educación de sus hijos.

Destinatarios

Esta tesis está dirigida a todas las familias homeschoolers en Chile, sin importar cuanto tiempo llevan efectuándolo.

También está dirigida a los padres que están comenzando y no está muy seguros de seguir. Sigán adelante, están invirtiendo en las vidas de hijos, cuando ellos sean grandes agradecerán ese esfuerzo.

Y por último está dirigida a todos los padres que están comenzando a tener dudas acerca de seguir enviando a sus hijos al sistema educativo. Espero que esta investigación les ayude en sus dudas.

Marco Metodológico

A. Fuentes escritas

La presente investigación se llevó a cabo a partir de la lectura de literatura existente, tanto en español como en inglés, con relación al tema de la Educación en el hogar. Junto con ello, pero no menos importante, se tomó como fuente de autoridad en el área, la Biblia, la Palabra de Dios.

Otras fuentes escritas, así como estadísticas, fueron tomadas directamente desde la web. Cabe señalar, que la información existente en la materia es escasa, especialmente en Chile, por lo cual se ha debido recurrir a fuentes internacionales, para complementar la información.

B. Observación

En cuanto a la observación, utilizando el método directo, se ha tomado como referencia la experiencia personal de quien realiza esta investigación; quien, habiendo sido educada en casa por sus padres, ha podido aportar en gran medida para los efectos de esta tesis.

C. Aplicación de Instrumentos

Con el objetivo de conocer la realidad de diversas familias que practicaron el Homeschooling, y de aquellas que en la actualidad se encuentran realizándolo, se realizaron diversas entrevistas y conversaciones dirigidas a la recolección de información, a madres, maestras, tutoras y profesionales de la educación.

Se realizó una encuesta, intentando tener una muestra representativa de familias homescholers, la cual fue aplicada a numerosas familias tanto en Chile, como en Perú, Argentina, Paraguay, Colombia, México y Estados Unidos

Introducción

¿Cuáles son los mayores influyentes en la vida de niños, adolescentes y jóvenes? Si pudiera responder a esta pregunta considerando dónde invierten mayormente su tiempo estos grupos etéreos, específicamente aquellos pertenecientes a familias cristianas en Chile, aparecen 3 grandes influencias: la escuela, la iglesia y la web.

Según la ley 19532, Artículo 2 las horas escolares en Chile son de “un mínimo de 38 horas semanales de trabajo escolar, para la educación general básica de 3° a 8°, y de 42 horas para la educación media humanístico-científica y técnico-profesional.”

Por otro lado, las iglesias comienzan su grupo de jóvenes a los 13 años, que usualmente duran entre 2-3 horas en promedio. Este sería el tiempo de exposición a las Escrituras de los jóvenes en edad escolar, el día sábado. El día domingo, considerando el tiempo del servicio, la escuela dominical, y el culto general, los jóvenes estarían expuestos a las Escrituras en promedio 3 horas y media. Por eso, los jóvenes que participan en sus iglesias un día sábado y domingo suman unas 7 horas semanales con influencia cristiana.

Entre ambos existe un contraste de 38 a 42 horas semanales de permanencia en el colegio v/s 7 horas semanales de permanencia en alguna actividad eclesíástica. Se hace notoria la diferencia en el balance.

A ello, es necesario sumar la cantidad de horas que, tanto niños como adolescentes y jóvenes, dedican a las actividades realizadas, ya sea con sus smartphones, pc, o consolas de videojuegos. Hoy en día es posible ver a niños a partir de 7 años transitando por las calles con sus propios “teléfonos inteligentes”, lo que da cuenta de la gran influencia que los medios tecnológicos tienen en sus vidas.

La realidad actual es que los padres le delegan al colegio el conocimiento académico de sus hijos, y los espirituales a las maestras de escuela dominical los domingos o a los encargados de jóvenes los sábados. Es entendible la delegación en lo académico, pero ¿en lo espiritual? Es la responsabilidad de los padres, no la de los

maestros de escuela dominical quienes tienen un máximo de 40 minutos de clase de los cuales la mayoría de ese tiempo se usa en la actividad para pintar o las manualidades.

Al considerar estos factores, y por consecuencia, el poco tiempo que los padres cuentan para influir en la vida de sus hijos, es que muchas familias cristianas han optado por una nueva forma de educación, conocida como “*Homeschooling*”.

Pero ¿Qué es el *homeschooling* o *homeschool*? Es una palabra en inglés que significa “escuela en el hogar”. Es una forma de educación, en la cual los padres retiran a sus hijos del sistema tradicional de educación, asumiendo ellos la responsabilidad total de la formación académica de sus hijos. Este sistema es muy amplio y, a su vez, existen tantas formas de llevarlo a cabo, como familias que lo practican. En el desarrollo de esta investigación se entregará información más detallada al respecto.

A través de las estadísticas se puede observar que no solo familias cristianas han optado por este método. En Estados Unidos durante el año 2016 habían 1.7 millones de niños realizando *homeschool*, de los cuales un tercio eran familias cristianas y todas las demás eran familias no creyentes que han tomado esta forma de educación para sus hijos.

Desde una mirada más global el *homeschool* ha ido en aumento a una velocidad impactante. El país con más cifras de *homeschool* es Estados Unidos, seguido por Australia, Canadá, Nueva Zelanda y el Reino Unido. En 2016 habían 1.7 millones de niños realizando *homeschool*; para el 2019 esa cifra ya había subido a 2.5 millones de niños. En solo tres años esa cifra subió exponencialmente. Después del COVID-19, durante los años 2022-2023, esta cifra subió a 3.62 millones de niños. Esta cifra es solo dentro de los Estados Unidos.

Dentro de Chile, estas cifras se incrementan con bastante rapidez. Una de las circunstancias que han hecho que el *homeschool* crezca tanto en Chile fue la pandemia del COVID-19

Los estudiantes que dejan el sistema educativo tradicional son denominados por el Ministerio de Educación como “desertores”. El Ministerio de Educación en Chile (MINEDUC) da varias cifras con respecto a la deserción escolar actual. En el año 2020 existían más de 186 mil estudiantes entre los 5-21 años que no se habían vuelto a matricular en establecimientos educacionales. Para el 2021, a esa cifra se sumaron

39.498 niños que no se matricularon en ningún establecimiento. De estos casi 40 mil niños, un 53% (21.260) son hombres y un 46,17% (18.238) mujeres. Y el nivel educativo con mayor índice de abandono escolar es 1° medio (7.048). La mayoría de los padres están retirando a sus hijos de los colegios durante su tiempo en la Enseñanza Básica y la otra parte los retira cuando están comenzando la Enseñanza media.

Bosquejo

I. Base Bíblica

- A. Creación de la Familia (Gn 1:27-28,31).
- B. Mandato a los padres (Dt 6:5-7).
- C. Los proverbios (Pr. 3:21).
- D. La vida de Jesús (Lc 2:51-52).

II. Base Teológica

- A. Teología Propia: la familia en el corazón de Dios.
- B. Eclesiología: la familia en la iglesia.
- C. Bibliología: la familia en la biblia.

III. Base histórica

- A. Educación griega.
- B. Educación hebrea.
- C. Educación en casa.

IV. Desarrollo

A. Definición de educación

- 1. Métodos de educación.
- 2. Tipos de Escuelas en Chile.

C. Definición de homeschool

- 1. Tipos de homeschool.
- 2. Curriculum.

Base Bíblica

I. Creación de la Familia

“Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó” Génesis 1:27

La familia está en el corazón de Dios, ella es formada por Dios justo después de que terminara de crear el mundo. Primero, Dios crea a Adán (Gn 1:7-8) y le da la responsabilidad de nombrar a cada animal, debido a esto Adán se da cuenta de que no había nadie más como él a diferencia de los animales. Esto lleva a Dios a decir lo siguiente: “... no es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él.” (Gn 2:18) y Dios crea a la mujer para ser ayuda idónea del hombre.

Creados ya ambos, Dios establece principios para el matrimonio: 1) Ambos deben salir del hogar donde crecieron, dejar a sus padres para comenzar su propia familia: “Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne.” (Gn 2:24); y 2) Deben reproducirse y gobernar sobre la tierra: “... Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra” (Génesis 1:28)

Con la creación del matrimonio, también llega la creación de la familia, convirtiéndose esta en la primera institución hecha por Dios para formar lo que después se desarrollaría como una sociedad funcional hasta llegar a lo que es hoy en día.

Del “padre de los fieles”, Abraham, Dios dijo: *Porque yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio, para que haga venir Jehová sobre Abraham lo que ha hablado acerca de él.* (Génesis 18:19). Dios da por sentado el hecho de que Abraham va a educar a sus hijos para que anden en los caminos del Señor después de él. En Abraham se ve cuál es la responsabilidad de todos los creyentes, principalmente la responsabilidad de los padres de familia a quienes Dios establece como cabeza de ésta y a quienes dio vida, hijos y siervos para que fueran diligentes a la hora de enseñarles.

El criterio de crianza no es de acuerdo a lo que los padres creen correcto, es de acuerdo a lo que Dios dice, el criterio debe ser en su totalidad divino. En el tiempo de Abraham no había ley escrita y mucho menos un Evangelio escrito; sin embargo,

Abraham conocía y entendía la voluntad de Dios hasta el punto de que era necesario. El patriarca no contaba con las escrituras o ley, pero aun así ni siquiera intentó establecer leyes a su gusto.¹

Lo último que se puede resaltar de Abraham acerca de este versículo es que él sabía que sus hijos andarían en el camino del Señor hasta después de su muerte. Él los guió por el camino del Señor estando en vida, y él estaba seguro de que lo hizo de la manera correcta; entonces, cuando este muriera, sus hijos seguirían andando en el camino correcto. Isaías 40:8 dice “*Sécase la hierba, marchítase la flor; mas la palabra del Dios nuestro permanece para siempre.*”, así que, al igual que Abraham guió a sus hijos en los caminos del Señor estando en vida, él sabía que cuando muriera ellos seguirían ese camino, los padres pueden y son llamados a hacerlo: guiar a los hijos en el camino del Señor y enseñarles su palabra y cómo pueden andar el resto de sus vidas en ese camino.

¹ Teología de la Familia. John Calvino: La principal responsabilidad de un padre. Editado por Jeff Pollard y Scott T. Brown. Chapel Library, 2018

II. Mandato a los padres

“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.” Deuteronomio 6:6-7. |

En Deuteronomio 6, se encuentra el *shema* de Israel. Es parte de la tradición actual, el judío está obligado a recitarlo dos veces en el día, una en la mañana y en la tarde. Para Dios es tan importante que los padres enseñen a sus hijos que lo dejó como una de las ordenanzas más importantes para los judíos, lo dejó en el *shema*. Es una responsabilidad dada por Dios, esta tarea es demasiado importante como para adjudicar a otras personas: A los padres y no a los maestros de la escuela dominical, es a quien se le exige que eduquen a sus pequeños.

Dios deja este mandato en una de las parte más importante para para los judíos. El *shema* es: *“Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es.”* y solo unos versículos más adelante dice lo siguiente: *“y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.”* Pero ¿Qué repetirán? Lo que les dijo que escucharan, Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Eso es lo que los padres deben de repetir a sus hijos una y otra vez, y luego volver a repetirlo.

Una de las particularidades de la educación judía es que todo se basa en la repetición, pero no es solo una o dos veces; es repetir hasta que jamás se olvide, que quede grabado en el cerebro y cuando esto suceda, seguir repitiendo una y otra vez. Esto es el mandato dado por Dios, repetir la importancia de Dios a los niños y de mucha más importancia si esos niños son hijos, la urgencia de la repetición es primordial. Pero no es solo repetición tiene que ser algo que se viva también, los niños observan y luego imitan. Lo mismo será con lo que los padres le enseñen de Dios.

Es cuando esto no se lleva a cabo que llega el problema, el ejemplo de esto se encuentra en el libro de Jueces. El tiempo de los Jueces es recalcado por una frase bastante específica que se repite a lo largo del libro: *“cada uno hacía lo que bien le parecía”* (Jue.17:6; 21:25). Pero es en los primeros capítulos del libro que vemos la causa de estas acciones en el pueblo de Israel.

Jueces 2 comienza con la muerte de Josué, el líder que el pueblo de Israel tuvo durante la conquista de la Tierra Prometida, él hace un gran discurso al final del libro

Comentado [A1]: Este formato, de poner el título de la sección e inmediatamente abajo un pasaje bíblico, queda muy bien. Podrías hacer lo mismo con cada sección de la base bíblica. E iniciar una hoja nueva en cada sección.

Comentado [A2]: Hay una reiteración aquí

Comentado [A3]: Señalar la cita bíblica

que lleva su nombre y aquí hace una afirmación importante en Josué 24:15: “*Y si mal os parece servir a Jehová, escoged hoy a quién sirváis... pero yo y mi casa serviremos a Jehová*” dejando claro que esta es una elección que cada familia debía hacer. Ahora, el versículo 31 del mismo capítulo nos dice que Israel sirvió a Jehová durante el tiempo de Josué y que todos sabían de las obras y grandezas que había hecho por Israel. Sin embargo, cuando pasamos al libro de los Jueces esto cambia.

Jueces 2: 10-17 nos cuenta la razón de este cambio:

- “*Y toda aquella generación también fue reunida a sus padres...*” vs. 10. Toda la generación que pasó con Josué a la Tierra Prometida, lo que vieron de primera mano a Dios obrar, ya había muerto.
- “*... y se levantó después de ellos otra generación que no conocía a Jehová, ni la obra que él había hecho por Israel.*” vs 10. Aquí yace el problema. ¿por qué surge una generación que no conocía a Jehová y todo lo que él hizo por su pueblo? Porque sus padres nunca les hablaron de quién era Jehová su Dios y todas las maravillas, milagros, cuidados y todo lo que había hecho por ellos. Los padres de esa generación descuidaron la enseñanza acerca de quién era Jehová. Dios les repitió la ley, les hizo ver cuán importante era y aun así ellos decidieron ignorar ese mandato/orden que Dios les entregó. Y ¿Cuál fue el resultado? Una generación completa que no conocía de Dios, ni conocía a Dios. Porque los padres no hicieron su trabajo y esto trajo consecuencias.

Que esta generación del pueblo de Dios no conociera a Dios por la falta de responsabilidad de sus padres les trajo consecuencias no solo personales sino a nivel nacional, esas consecuencias fueron:

- *Hicieron lo malo ante los ojos de Jehová. 2:11:* Como no tenían conciencia de quién era Él, no les importaba si hacían lo malo o no.
- *Dejaron a Jehová el Dios de sus padres. 2:12:* Lo dejaron ya que nunca lo llegaron a conocer
- *Se fueron tras otros dioses y los adoraron. 2:12:* Buscaron y encontraron un replazo para Jehová y adoraron a dioses de otros pueblos.
- *Se apartaron de los mandamientos. 2:17:* Ya que no conocían lo que Jehová les había mandado a sus padres.

Comentado [A4]: Aquí falta un “No”??? verdad?

III. Consejos de los proverbios

"Hijo mío, no se aparten estas cosas de tus ojos; Guarda la ley y el consejo"
Proverbios 3:21

Un proverbio es una oración corta que comunica una verdad moral en una forma concisa y aguda. La enseñanza por medio de proverbios se originó en el oriente y es una de las formas más antiguas de instrucción. El mensaje principal de esos proverbios es que la sabiduría comienza en Dios.

Los capítulos 1 al 9 de Proverbios muestran 10 discursos de un Padre a un hijo, acerca de cómo el hijo tiene que escuchar la sabiduría y cultivar el temor a Dios. Cada uno de los 10 discursos comienza con "hijo mío", cada uno muestra algo importante así que estos son los diez discursos de proverbios de un padre a su hijo:

1. 1:8-19: *"Hijo mío, si los pecadores te quisieren engañar, no consientas."* vs 10
Este discurso consiste en advertencias a su hijo a resistir el mal y es brutalmente honesto mientras lo aconseja. Sus palabras son concisas, directas y contundentes: si te quisieran engañar, no consientas.
2. 2:1-15: *"Entonces entenderás el temor de Jehová, y hallarás el conocimiento de Dios."* vs 5. Si buscas sabiduría, la encontrarás, pero tiene que buscar intensamente.
3. 3:1-12: *"Fíate de Jehová de todo tu corazón, Y no te apoyes en tu propia prudencia."* vs. 5. El padre deja atrás el énfasis anterior en lo malo y pasa a alentar al hijo para que lidie con su propio carácter.
4. 3: 21-35: *"Hijo mío, no se aparten estas cosas de tus ojos, Guarda la ley y el consejo."* vs 21. Este capítulo termina con el padre enfatizando nuevamente que el camino de la sabiduría es un camino de paz necesario. También da consejos prácticos sobre las relaciones para procurar la paz.
5. 4:1-9: *"Y él me enseñaba, y me decía: Retenga tu corazón mis razones, Guarda mis mandamientos, y vivirás."* vs 4. El padre reúne a todos sus hijos para un discurso especial, con si estuviera haciendo un brindis. Comparte los consejos que él mismo recibió de su padre.
6. 4:10-19: *"Por el camino de la sabiduría te he encaminado, Y por veredas derechas te he hecho andar."* vs 11. Luego ese "brindis" se convierte en una conversación de hombre a hombre. Deja de lado las palabras dulces y se pone

serio dejando claro que hay dos formas vida: justicia y maldad. Ya sea lo uno o lo otro, es una decisión propia.

7. 4:20-27: *“Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón; Porque de él mana la vida.”* vs 23. Reafirma su discurso anterior, una vez que elige el camino correcto, el padre prepara a su hijo para el camino. Recalca que debe hacerlo con todo su corazón, ojos, oídos, boca y pies. Permanecer en el camino requiere todo de él, pues no es fácil mantenerse en él.
8. 5:1-23: *“Aleja de ella tu camino, Y no te acerques a la puerta de su casa”* vs 8. El padre ahora advierte a su hijo de la mujer adúltera y ocupa un conjunto de imágenes de contraste como la casa de la adúltera siendo la raíz de la destrucción, pero el hogar de la esposa es el fruto de la vida.
9. 6:1-35: *“Seis cosas aborrece Jehová, Y aun siete abomina su alma”* vs 16. El padre advierte acerca de cuatro cosas de las que debe tener mucho cuidado: la deuda (vs 1-5), la pereza (vs 6-11), el chisme (12-19) y la lujuria (20-35). El consejo del padre es que mantenga distancia de estas cosas ya que ceder a ellos es abandonar la libertad y dar el paso a la calamidad.
10. 7:1-27: *“Lígalos a tus dedos; Escríbelos en la tabla de tu corazón.”* vs 3. Este último discurso del padre al hijo es el que contiene más pasión. El padre está rogando a su hijo que viva en sabiduría sin importar cuanto le cueste debe de vivir en sabiduría. Usa palabras como: guardar, atesorar, mantener, atar, escribir, decir, llamar, estas son palabras que requieren una acción y es eso lo que el padre quiere para su hijo que se mueva a mantenerse en la sabiduría

IV. La vida familiar de Jesús

“Y descendió con ellos, y volvió a Nazaret, y estaba sujeto a ellos. Y su madre guardaba todas estas cosas en su corazón. Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.” Lucas 2:51-52

Para Dios la familia es tan importante que el Salvador del mundo nace dentro de una familia. Los evangelios sinópticos nos narran su nacimiento, cómo fue cumplida la profecía de su concepción y nacimiento. Pero es el libro de Lucas donde se puede ver a Jesús como un niño; al igual que el resto de la humanidad, creció y se desarrolló. Su padre, José, siguió el mandato de la ley y le enseñó a Jesús acerca de Dios, lo guió y ayudó para que al igual que todos los otros niños judíos se aprendiera la *Torah* siguiendo con la tradición. Pero no solo le enseñó acerca de Dios, sino que también le enseñó un oficio. En Marcos 6:3, la gente de Nazaret lo reconoce como el “carpintero”.

José, su padre, era un carpintero. José no solo le enseñó a Jesús, la palabra de Dios, sino que también le enseñó de primera mano el trabajo de un carpintero. Es natural pensar que cuando José murió, Jesús tomó su lugar como carpintero hasta que llegara el tiempo de su ministerio público, por eso lo reconocerían como el carpintero. Jesús vivió 30 años con su familia. Se conoce que tenía a su madre y padre, pero a veces se tiende a olvidar que Jesús también tenía hermanos y hermanas. Por el relato bíblico de Marcos, se ve los nombres de los hermanos de Jesús, tales como Jacobo, José, Judas y Simón; tenía hermanas, pero de ellas se desconoce sus nombres o cuántas eran. (Marcos 6:3-4). Jesús fue el mayor de todos ellos, con esto se puede ver que María y José tenían una familia grande.

Lucas 2 es de los pasajes que más relatan la vida de Jesús. Pero en los versículos del 41 al 52 de este capítulo, está el desarrollo de una de las vivencias de Jesús como niño. Hay tres puntos importantes que destacar aquí:

1. Jesús obedeció la ley. Lc 2:41-42: El versículo 41 que es el que abre esta sección interesante de observar. Dice que sus padres, María y José, iban todos los años al templo para la Pascua según decía su tradición. Mostrando que, primero, ambos eran un ejemplo de que seguían las costumbres y tradiciones. Cuando Jesús cumplió la edad correspondiente para también ir, él fue *“conforme a la costumbre de la fiesta”* (vs 42). Era el trabajo del padre enseñar la ley a su hijo,

en este caso José tenía que enseñarle lo básico de la ley junto con las tradiciones y costumbres; y lo hizo, pues se ve cómo Jesús cumplió con las costumbres de la fiesta, en especial una tan importante como la Pascua.

2. Jesús se sujetó a sus padres. Lc 2:51: Es visible en las escrituras que Jesús se sujetó a sus padres, entendiendo que ellos eran su figura de autoridad en la tierra.

Es por eso que el versículo 51 es tan importante: luego que Jesús se “pierde” (él no estaba perdido, él sabía dónde tenía que estar, solo que sus padres no sabían dónde estaba), el versículo muestra tres acciones de Jesús: 1) descendió con ellos, 2) volvió a Nazaret y 3) estaba sujeto a ellos. Jesús entiende la preocupación de sus padres al no encontrarlo, así que baja de Jerusalén junto a ellos, vuelve a Nazaret con ellos y está sujeto a ellos. El Señor Jesús estaba sujeto a sus padres, su autoridad terrenal, como hijo, a pesar de ser Dios, pues entendía la importancia de respetar a sus padres, así es que se sujeta sin dudarlo.

3. Jesús crecía en altura y gracia. Lc 2:52: El creció como todos los niños crecen y se desarrollan. Hay ocasiones donde es difícil de imaginar a Jesús como niño, pero él lo fue. También aprendió a caminar, a comer y a hablar como cualquier otro niño. Este versículo resalta que el crecía en 1) en sabiduría, 2) en estatura y 3) en gracia; creciendo con estas características hacia dos propósitos: hacia Dios y los hombres.

Aprendió lo mismo que todos los niños judíos, aprendió un oficio como el de carpintero, se preocupaba de su relación con Dios y seguía creciendo. Al igual que cualquier otro niño.

Base Teológica

A. Teología Propia: La familia en el corazón de Dios

Dios crea la familia. Primero comienza por el matrimonio en Génesis 1:27, y con su creación nace la familia. Con esta acción del Creador, la familia se convierte en la primera institución establecida por Dios. Esto muestra que la familia nace en el corazón de Dios y es importante para Él. Pero Adán y Eva rompieron la perfección de esta institución cuando pecaron y este pecado entró en el mundo (Rom. 5:12)

Sin embargo, Dios siguió usando familias para su plan de redención. Dios usó una familia para formar una nación (Gn 12:1-3,5); usó una familia para la línea de donde el Salvador nacería (Mt 1:1-17; Lc. 3: 23-38); Jesús nació dentro de una familia (Mt 1:18-24 Lc. 2:1-7). Al momento de recibir a Cristo las personas son introducidas en la familia de Dios (Jn 1:12). Los creyentes son parte de la familia de fe, y el trato de unos a otros es de hermanos y hermanas (Gál. 6:10).

Estos ejemplos y versículos muestran que la familia sigue estando en el corazón de Dios y continúa siendo de gran importancia para Él. Es por eso que se le debe dar la importancia y relevancia que corresponde, pues Dios mismo se la da.

B. Eclesiología: La familia en la Iglesia

Dios formó a la familia y, por ende, esta es importante para Él. La iglesia también es una gran familia ya que esta se conforma por familias, y porque en el momento en que la persona recibe a Jesucristo como salvador de su vida este pasa a hacer llamado hijo de Dios, por ende, este ahora es parte de la familia de Dios (Jn 1:12)

Hoy en día, las iglesias están mayormente conformadas por familias, y además son una familia en Cristo. Los creyentes son hermanos y hermanas en la fe; Pablo llama a los creyentes los de la familia de la fe y hace uso del término hermanos e hijos espirituales en repetidas ocasiones en sus cartas.

En Gálatas 6:10, Pablo llama a los hermanos a hacer el bien a todos, pero mayormente a los de la familia de fe. Así como los hermanos consanguíneos deben tratarse bien,

amándose, se aplica lo mismo a los de la familia de la fe. Pablo tuvo su hijo Espiritual, Timoteo (2 Ti. 1:2); Pablo lo guió a Cristo durante su primer viaje misionero y lo quería como si fuera su propio hijo. En el caso de Pedro, este era Marcos (1 Pe. 5:13), a quien Pedro guió en los caminos del Señor.

Cada vez que Pablo le escribía a las iglesias o en sus cartas personales se puede apreciar cómo él se dirige a otros creyentes como a hermanos. Algunos ejemplos son Corinto (1 Cor. 1:11), Gálatas (Gál. 1:2), Romanos (Ro. 12:1), entre otros. Juan en sus cartas los llama hijitos (1 Jn 2:1,18; 3:7,18)

La familia de la fe, conformada por los hijos de Dios que está compuesta por familias de sangre.

C. Bibliología: La familia en la Biblia

2 Timoteo 3:16 dice que *toda la escritura es inspirada por Dios*. Esto da a entender que todo lo que en ella hay es parte de lo que Dios quería dejar registrado para la humanidad. Y de las tantas cosas que Dios decide dejar registrado en Su Palabra es la formación de la familia, el deber de los padres, el deber de los hijos, la dinámica familiar, los roles a desarrollar dentro de la familia, y muchos otros temas relacionados con la familia. La biblia, Su Palabra, no deja dudas de que esta institución está dentro de su corazón y es algo importante para Él.

Efesios 5:21-6:4 es claro y evidente ejemplo de esto. En todos estos versículos se puede ver el orden perfecto que Dios ha puesto para la familia y cómo esta se debe desarrollar de forma correcta:

- Hermanos a hermanos. Ef. 5:21: *“someteos unos a otros en el temor de Dios”*; dando a entender que no hay nadie superior a nadie dentro del cuerpo de Cristo.
- Dios pone el orden a seguir. Ef 5:23: *“porque el marido es cabeza de la mujer, así como Cristo es cabeza de la iglesia...”*. Cristo, luego el hombre, después la mujer y, si bien no dice el pasaje, podemos agregar a los hijos al final de este orden. Aquí el versículo habla de roles, no de una jerarquía impuesta. Como Cristo es la cabeza de la iglesia, la ama y dio su vida por ella, de la misma forma

el hombre debe ser para la mujer. Por consecuencia, del hombre obedeciendo y honrando su rol dado por Dios, sometiéndose a Dios, la mujer se someterá a su marido. Siguiendo con los roles, los hijos se someterán a sus padres puesto que ya ven el orden y la obediencia a Dios, establecida correctamente y bíblicamente

Comentado [A5]: Creo que falta alguna palabra o idea aquí.

Pero el pasaje no termina allí, más adelante se pueden notar las relaciones familiares como:

- Cómo el hombre debe tratar a su esposa. Ef. 5:25-29: Amándola como Cristo amó a la Iglesia, con amor sacrificial.
- Cómo la mujer debe tratar a su esposo. Ef. 5: 22-24: Someterse a su marido como si se sometieran al Señor.
- Cómo los hijos deben tratar a sus padres. Ef. 6:1-3: Obedeciendo a sus padres pues son la autoridad de Dios puesta sobre ellos.
- Cómo los padres deben tratar a sus hijos. Ef. 6:1-4: No provocando a ira sino guiándolos con disciplina en los caminos del Señor

Desarrollo

A. Origen de la Educación

1. Educación griega

El modelo “original” de la educación occidental nació en el antigua Grecia, que combinó las enseñanzas intelectuales con la educación física. En la Grecia helénica, en la escuela asistían los varones libres y se excluían a las mujeres, esclavos y extranjeros, que debían aprender oficios con base en la repetición o la enseñanza familiar. Su objetivo no era la mera instrucción profesional, sino que perseguía una aspiración más ambiciosa, la de formar a ciudadanos perfectos a través de una enseñanza integral: literaria y retórica, científica y filosófica, sin olvidar la educación física y la artística.

Se le llamaba *paideia* (paideia) al proceso de formación de los futuros ciudadanos, considerado como adquisición de conocimientos y como entrenamiento en determinadas aptitudes. La idea base era que sin educación no podía imaginar un ejercicio modélico de la ciudadanía. También se cree que las niñas se incorporaron al sistema educativo helénico.

El ideal de la *paideia* era conseguir la *areté*, una excelencia públicamente reconocida en esas facetas, con atención a la forma física del cuerpo y al perfeccionamiento del alma. La *areté* contenida en la *paideia* debía actuar como fundamento de **liderazgo**.

Por otra parte, muchos ciudadanos necesitaban a sus hijos, al igual que a las hijas, como fuerzas de trabajo desde una edad temprana, y la escuela había que pagarla. Aunque no hay porcentajes sobre la alfabetización en la antigua Grecia, podemos dar por descontado que la *paideia* propiamente dicha dejaba fuera a la mayoría de los ciudadanos griegos.

El modelo que se seguía del hogar era que las mujeres pasaban tiempo con mujeres y los hombres con hombres, también el ocio reunía a los varones fuera de las casas. Mientras la niña crecía a la sombra de la figura materna, el niño carecía de la figura paterna.

El modelo se denominó *enkiklos paideia* (enciclopedia), que comprendía la crianza en el hogar hasta los 7 años, este se llamaba *trophé*. Los que les enseñaban o influenciaban eran esclavos, las mujeres del hogar y en algunas ocasiones los abuelos

paternos que ya no tenían responsabilidades le inculcaban valores y tradiciones griegas. Luego el niño ingresaba a la paideia suministrada por el Estado, donde profesores lo formaban en lo intelectual hasta los 14 y 18 años. Más tarde el adolescente ingresaba a la efebía o melestrenia, para recibir una instrucción de mayor complejidad que lo acompañaba durante su vida. La Efebía se encontraba en Atenas, mientras que la Melestrenia se encontraba en Esparta. La Efebía (18-21 años), eran las universidades; si bien estas comenzaron como una especie de servicio militar obligatorio que duraba dos años, pero en el período helenístico el aspecto militar decayó drásticamente y se comenzó a centrar más en lo intelectual y literario. Los adolescentes debían ponerse en manos de sofistas y rétores (filósofos y hombres de retórica), oradores y profesores que recorrían todo el mundo antiguo impartiendo lecciones y conferencias, incluso ante multitudes. Muchas ciudades se convierten en estas llamadas “sedes universitarias”, comenzó en Atenas, pero llega a Roma, Alejandría, Constantinopla, Burdeos y Beirut. Al alcanzar la edad de adultez, en la mayoría día de las ciudades griegas uno era adulto a los 21 años, el adolescente podía convertirse en filósofo, orador, médico, matemático o militar o hacer uso de estos conocimientos en su vida dedicada a la prosperidad personal y el servicio de la ciudad.² Por otro lado, estaba la Melestrenia (18-30 años) y esta se encontraba en Esparta. Para los Espartanos la formación que recibían era mucho más estricta. Para ellos la educación y entrenamiento no comenzaba en la Melestrenia, sino que comenzaba mucho antes, más bien su educación comenzaba a los 7 años en la *agogé*. Pero solo nos vamos a centrar en la Melestrenia. Esta etapa de su educación era cuando ya se ponía más duro, duraba hasta los 30 años ya que para esa edad ya estaban listos para casarse y formar su familia. Para los hombres espartanos era de carácter obligatorio, y los hombres de otras ciudades venían para estudiar en esta parte del entrenamiento. Eran años de mucho entrenamiento duro, durante los que se perfeccionaban en el arte de la guerra; el objetivo era que los niños espartanos convertidos de hombres tuvieran toda su lealtad al Estado y a sus hermanos de armas no a sus familias. De esta forma tenían soldados de elite perfeccionados en participar en la guerra, soldados que no tienen su lealtad en nadie más que sus hermanos de guerra y sus líderes.³

² Ir a la Escuela en la Antigua Grecia. *National Geographic*.

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/ir-a-escuela-antigua-grecia-2_18462

³ La Paideia: la educación en la antigua Grecia. *National Geographic*,

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/paideia-educacion-transicion_19522

2. Educación hebrea

La pedagogía del pueblo de Israel se basaba sobre dos fundamentos: el amor a Dios y la observancia de la ley. Para el pueblo de Israel, la ley significó la libertad frente a la esclavitud. El Deuteronomio es una síntesis final de los otros libros del Pentateuco que se refiere con persistencia al amor de Dios y a la ejecución de la ley, pero sin olvidar las sanciones que pueden sobrevenir si no se cumple. El amor a Dios se pasa a llevar cuando se deja de amar al prójimo o no se ayuda al necesitado.

En el Talmud, se enseña que la educación hebrea se daba dentro del seno familiar. Su método de enseñanza se basaba en la repetición y la revisión.

Actualmente, la educación hebrea no ha cambiado mucho, pero es algo así. Los primeros años de aprendizaje, aun en el jardín de infantes, el niño aprende versículos de memoria, y recibe instrucción sobre la pronunciación y vocalización de todo el alfabeto hebreo. Posteriormente, aprende gradualmente los cinco libros de Moshé también conocidos como la Ley o el Pentateuco, y también los profetas. El primer libro que estudian es el tomo de “Vaykrá” o también conocido como el libro de Levítico. La razón de aprender este libro primero es porque los infantes que se inician son puros, y el citado libro habla sobre las ofrendas, las cuales también son puras, entonces: “que vengan los puros y se ocupen de los puros”.⁴

A medida que van creciendo, van estudiando los libros sapienciales, que son libros donde la sabiduría es su protagonista; ya se en el ámbito religioso, diario, político o cultural. Estos libros son: Los Proverbios, El Eclesiastés, El Cantar de los Cantares, El libro de la Sabiduría, El Eclesiástico, Los Salmos y el Libro de Job.⁵

Cuando ya adquirieron bases sustanciales, los jóvenes pasan a estudiar la Mishná, que es un libro de tradiciones orales. Cuando cumplen los 13 años, pueden empezar a asistir a las Yeshivá, que son escuelas del Torá donde se aprende toda la Torá y estudian el Talmud. La Yeshivá es para jóvenes hombres de los 13-17 años. Para las señoritas existe la Midrashot, es en la misma edad y el currículo es igual al de los hombres al igual que el nivel de exigencia académica y excelencia es igual al de los

⁴ Sistema de Educación Judía. México, 2015, *Enlace Judío*, <https://www.enlacejudio.com/2015/05/14/el-sistema-educativo-judio/>

⁵ Educación Hebrea. *Mónica Fundamentos Pedagógicos*, 2015, <https://monicafundamentospedagogicos.blogspot.com/>

hombres. Estas escuelas femeninas no siempre han sido bien aceptadas, no fue que hasta recientemente donde realmente estas aceptadas por los judíos ortodoxos.⁶

Y el último lugar de estudio por el que los hebreos pasaban es la “Casa de Investigación” donde aquí se preparaban para ser maestros de la ley.

En ambas de las dos educaciones que se han presentado, se puede ver algo muy marcado, este es el patrón y su inicio. En la educación griega el patrón era el núcleo familiar, los primeros maestros griegos copiaron este modelo ya que los aprendices, normalmente, se iban a vivir con sus maestros para aprender de a fondo lo intelectual y académico. En la educación hebrea, la educación nace y se mantiene en el núcleo familiar hasta que llega el período donde comienzan a ir a la escuela.

La educación comienza en el hogar, pero de a poco esta se va desligando hasta que los padres están se separan completamente de la educación de sus hijos, dejándosela solo a las escuelas. Pero no todas las familias han tomado esta decisión, hay miles de padres alrededor del mundo que han tomado las riendas de la educación de sus hijos en lugar que dejar que otros lo hagan. Pero ¿Qué es el homeschool? ¿Es legal en Chile? ¿Por qué debería de hacerlo?

3. Educación en el hogar

Para muchas familias el homeschool es una mejor opción que enviar a sus hijos a las escuelas.

Pero ¿Dónde se origina esto? El homeschool siempre ha existido, nace con la creación de la familia por Dios en el Génesis. Pero como movimiento moderno, el homeschool comienza en 1970 con un hombre llamado John Holt.

John Holt (1923-1985), fue un educador y escritor norteamericano que fue reconocido por sus propuestas de Educación en el Hogar. Dejó muchos escritos de acerca de la educación en el hogar, sus libros más famosos son: “*How childrens learn*” (Como aprenden los niños, “*How childrens fail*” (Como los niños fallan) y “*Teach your own*” (Enseñate a ti mismo).

⁶ Educación Hebrea. 2013, *Educando a Jonás*, <https://educandoajonas.blogspot.com/2013/11/educacion-hebrea.html>

Era un fiel seguidor de la reforma educacional, comienza a argumentar que la enseñanza formar en los establecimientos educacionales creaban un ambiente de opresión en las salas de clases, lo que perseguía crear trabajadores sumisos. Holt hizo un llamado a los padres a “liberal” a sus hijos de la educación formal y seguir el método que hoy conocemos como *unschooling* o desescolarización. Todas las personas que seguían las ideas de Holt se informaban a través del boletín “Creciendo sin Colegio”, el que fue fundado en 1977.

Los argumentos de Holt influyeron rápidamente a las primeras familias que comenzaron a enseñar en casa. Raymond Moore, amigo de Holt y educador, apoyaba las ideas de su amigo argumentando que la educación temprana iba en decadencia, pues los niños debían ser enseñados hasta la edad de ocho o nueve años en sus hogares.

Cuando Holt y Moore comenzaron a promover la educación en el hogar, esto era legal en todos los estados de Estados Unidos; sin embargo, en algunos estaba sujeto a diversas regulaciones (algunos estados exigían licencias para enseñar). Los primeros educadores en el hogar generalmente trabajaban con las juntas escolares locales, cumpliendo con los requisitos y presentando sus planes de educación para sus hijos. En aquellos casos en los que los educadores en el hogar enfrentaron desafíos, las organizaciones fundadas por Holt y Moore ofrecieron ayuda para mediar con los funcionarios locales de las escuelas y, si era necesario, también brindaban asistencia legal.

Durante la década de 1980, el movimiento de la educación en el hogar cambió cuando una nueva ola de personas entró en el movimiento. Estos eran cristianos evangélicos y fundamentalistas se comenzaron a involucrar y adaptar esta forma de educación para cuidar a sus hijos de lo que les enseñaban en los colegios.⁷

La educación en el hogar ha seguido creciendo a pasos agigantados en los últimos años, especialmente porque se ha convertido cada vez más en una alternativa educativa aceptable. Un número creciente de familias han comenzado la educación en casa por razones que no son ni pedagógicas ni religiosas, sino por razones individuales como acoso escolar o mala calidad en las escuelas locales.

En Chile, en la actualidad, no existe ninguna ley que haga referencia a la educación en casa o homeschooling de manera explícita. La Constitución chilena

⁷ Breve Historia del Homeschool. Chile, *Homeschool Chile*, 2019., <https://homeschoolchile.org/>

establece en el Capítulo 3, Artículo 19 N°10 que: “Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.”⁸

Esta ley da el derecho a los padres de educar a sus hijos en el hogar si ellos así lo desean ya que es legal realizarlo y es esta ley la que lo sustenta.

A. Definición de educación

⁸ Constitución de Chile, Artículo 19 N°10

Según el diccionario de Oxford Languages, la educación es la “formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.” Eso es lo que significa la educación, pero hay diferentes métodos de educación.

1. Métodos de Educación

Un método de enseñanza es un conjunto de técnicas y principios aplicados por los profesores para lograr el aprendizaje deseado en los alumnos. Algunos de ellos son:

- Montessori: El método Montessori se caracteriza por promover el ambiente preparado, ordenado, estético, simple y real donde cada elemento que está en la sala está preparado para el desarrollo de los niños.⁹
- Waldorf: es una técnica de enseñanza basada en la libre instrucción por parte de los alumnos, es decir, que sean autónomos a la hora de ir realizando y adquiriendo los conocimientos a lo largo del propio proceso educativo¹⁰
- Doman: Es un método que se puede aplicar desde casa como un complemento a los sistemas de repetición silábica que imparten normalmente las escuelas de educación infantil. Se trata de una forma lúdica y dinámica de que los niños de entre 3 y 6 años comiencen a habitarse por la lectura.¹¹
- Kumon: es un método que tiene el objetivo de motivar en el niño la autonomía en los estudios, buscando fortalecer el potencial de aprendizaje de cada uno.¹²
- Charlotte Mason: El método consiste en tener lecciones cortas por las mañanas en una variedad de materias. Charlotte creía que los niños se cansan con las horas que se pasan estudiando no con la cantidad que se trabaja.¹³

⁹ Método Montessori. Fundación Montessori.

<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

¹⁰ Método Waldorf: qué es, ventajas y métodos en el aula. 2020, Unir.

<https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-waldorf/>

¹¹ Qué es el método Doman y como lo puedo llevar a cabo en casa. La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20230325/8842833/que-metodo-doman-como-llevar-cabo-casa-pv1v.html#:~:text=El%20conocido%20como%20m%C3%A9todo%20Doman,a%20habituarse%20a%20la%20lectura.>

[pv1v.html#:~:text=El%20conocido%20como%20m%C3%A9todo%20Doman,a%20habituarse%20a%20la%20lectura.](https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20230325/8842833/que-metodo-doman-como-llevar-cabo-casa-pv1v.html#:~:text=El%20conocido%20como%20m%C3%A9todo%20Doman,a%20habituarse%20a%20la%20lectura.)

¹² ¿Qué es el método Kumon? Kumon. <https://www.kumon.cl/metodo-kumon>

¹³ Charlotte Mason para Homeschool. Vivir es aprender.

<https://viviresaprender.com/charlotte-mason-para-homeschool/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20consiste%20en%20tener,con%20las%20que%20se%20trabaja.>

<https://viviresaprender.com/charlotte-mason-para-homeschool/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20consiste%20en%20tener,con%20las%20que%20se%20trabaja.>

<https://viviresaprender.com/charlotte-mason-para-homeschool/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20consiste%20en%20tener,con%20las%20que%20se%20trabaja.>

Existen muchos tipos más, pero estos son los que están de mayor influencia en Chile y en diferentes lugares educacionales.

2. Tipos de Escuelas

En Chile existen 4 diferentes tipos de escuelas dentro del sistema educativo:

- Municipales: Es aquella controlada y gestionada por autoridad pública u organización escolar pública, independiente del origen de los recursos financieros.¹⁴
- Particulares subvencionados: Son establecimientos que se financian con aporte del Estado y de los padres, madres y apoderados, a través del pago de una mensualidad.¹⁵
- Particulares pagados: Estos son instituciones que, a pesar de ser administrados por privados, reciben una contribución de parte del Estado para que funcionen. Los recursos dados por el Estado tienen con propósito ayudar a cumplir con objetivos educativos de cada plantel.¹⁶

B. Definición de Homeschool

El homeschool es un término en inglés que se utiliza para referirse a la educación en el hogar, es un tipo de educación alternativa donde los niños reciben educación en el entorno del hogar donde los responsables directos de la educación de los hijos son los padres. Este tipo de educación es abierto y libre, puede realizarse en la casa, una montaña, un avión, la playa, etc.; puede realizarse en cualquier lugar donde le

¹⁴ Educación pública. Universidad de Chile.

https://ciae.uchile.cl/download.php?file=otros/infografiaEP/Educacion_publica.pdf

¹⁵ Subvención según tipo de establecimiento. MINEDUC.

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subvencion-segun-tipo-de-establecimiento-4#:~:text=Son%20establecimientos%20que%20se%20financian%20con%20aportes%20del%20Estado%20y,del%20pago%20de%20una%20mensualidad.>

¹⁶ Que son y cómo funcionan los colegios particulares en Chile. Sostiene.

<https://www.sostiene.cl/colegios-particulares-subvencionados/#:~:text=Los%20colegios%20particulares%20subvencionados%20son,objetivos%20educativos%20de%20cada%20plantel.>

parezca cómodo a la familia, pero en cualquiera de los casos, la premisa es que los niños están fuera de las instituciones tanto públicas como privadas.

1. Tipos de Homeschool

Dentro del término homeschool, existe una gama de métodos de aplicarlo, pero entre los más conocidos se encuentran los siguientes:

- Clásico: este tipo de homeschool simula el salón de clase y se sigue un programa estructurado donde se usan libros de texto, cuadernos de ejercicios y se llevan a cabo pruebas y exámenes.
- Unschool: esta metodología se basa en el respeto del interés genuino de los niños. El unchooling no se fundamenta en llevar la escuela a casa, pero tampoco es dejar al niño hacer lo que quiera, más bien consiste en crear un entorno de aprendizaje de los niños, considerando que una persona aprende más, cuando llama la atención del individuo de forma natural.
- Ecléctico: Con este estilo, las familias estudian temas que son importantes para ellos y hacen que el homeschool se acomode a su estilo de vida en lugar de ellos acomodarse al homeschool. Es una estructura completamente flexible.
- Escuela Online: también conocido como escuela virtual o ciber escuela, es un tipo de educación al que ciertos padres recurren, donde se imparte la educación de forma remota a través de internet.
- Escuelas libres: estas suelen funcionar mediante asambleas entre educadores y familias, donde los padres también colaboran tanto en la propuesta de actividades como en la mejora de los espacios de la escuela. No tienen ningún fundador, lo que le permite flexibilidad a la hora de incorporar nuevos pensamientos y formas de enseñanza. No están reconocidas por el MINEDUC, por lo cual las enseñanzas entregadas no tienen certificación nacional.

Comentado [A6]: Hay que corregir esta redacción, reordenar las ideas y no usar primera persona

Comentado [A7]: Señalar que tanto estas escuelas como las online no tienen reconocimiento del MINEDUC, por lo cual las enseñanzas entregadas no tienen certificación nacional.

2. Tipos de Currículum

Al igual que con los tipos de homeschool que existen, también hay una variedad interminable de currículos que se pueden utilizar para realizar homeschool. Aquí hay solo algunos:

- Currículum nacional: las familias normalmente usan el currículum escolar dado por el ministerio de Educación del país donde ellos se encuentran.

- Plataforma virtual: otros siguen los curriculum dados por las escuelas virtuales donde sus hijos estudian.
- Curriculum propio: hay familias que ya llevan años realizando homeschool por ende, hacen sus propios curriculums de acuerdo a los intereses del niño y lo que ellos como padres desean que sus hijos aprendan.
- Comunidades: existe esta opción también, muchas familias se juntan y se ponen de acuerdo que es lo que les van a enseñar a sus hijos de forma conjunta para apoyarse los unos a los otros.
- Curriculum de referencia: como hay familias o personas que crean sus propios curriculums, ellos lo comparten así más familias los ocupan para tener una referencia de como avanzar.
- Curriculums de escuelas libres: como las escuelas libres crecen cada vez más y ellos tienen sus propios curriculums hecho para su institución, hay familias que siguen los curriculums de las escuelas libres.
- Métodos: como se habló anteriormente con los diferentes métodos de educación, estos también tienen sus propios curriculums como en el caso del método Montessori y el método Charlotte Mason.
- Bíblicos: hay padres que ocupan solo la biblia para enseñar lo académico.

Postura Personal

Creo con firmeza que a través de, primero, la Biblia se puede ver cómo el homeschool es algo que se ve a lo largo de las escrituras, como un modelo de crianza: padres educando a sus hijos de primera mano.

Creo que Dios estipuló en la biblia, su Palabra, las pautas de cómo deben ser la crianza para la familia, de manera que sea completamente teocéntrica, que es como nunca debió dejar de ser.

Creo que a través de las escrituras se puede observar la responsabilidad de los padres sobre sus hijos, y no solo acerca de saber qué están aprendiendo en sus escuelas o lo que ellos mismo les están enseñando. Sino que, en lo espiritual, Dios les dio a los padres un trabajo y ese fue guiar a sus hijos en la vida espiritual y acercarlos a Dios. Así como el padre de Proverbios se toma el tiempo de escribir 10 discursos acerca de cómo su hijo debe andar, los padres deben de preocuparse por la vida espiritual de sus hijos para que cuando estos crezcan no se alejen del camino en el que fueron instruidos.

Aplicación

El aporte de esta tesis para el mundo cristiano, en primer lugar, es entregar información que en la actualidad es muy escasa. En el área eclesiástica existe mucho desconocimiento de lo que significa el homeschool. Por lo tanto, en las iglesias hay muchas familias con prejuicios e incluso con juicios en contra de familias cristianas que hacen homeschool, personas de sus mismas iglesias. Esto llega a ocurrir justamente por este desconocimiento existente del tema. Pero no solo de desconocimiento metodológico, sino también un desconocimiento de lo que la palabra de Dios dice acerca de la educación y acerca de la historia de la educación y las escuelas.

Es por eso que esta tesis es importante para aclarar estos malentendidos con el homeschool. Se espera que sea una fuente útil de información concisa y directa para que las iglesias y los hermanos conozcan y entiendan lo que realmente significa hacer homeschool y qué es lo que dice Dios al respecto para eliminar mitos, prejuicio, juicios y divisiones que se causan entre hermanos de una misma iglesia por no tener la información completa acerca del tema.

Conclusión

La familia nace en el corazón de Dios, por ende, es importante mantenerla para el Señor. La biblia muestra los roles que se deben llevar a cabo en la dinámica familiar, también es el manual de cómo se deben relacionar los diferentes miembros de la familia.

Por otro lado, en la Biblia es posible encontrar las directrices para llevar a cabo la educación de los niños en todos los ámbitos de la vida. Se puede observar claramente el ejemplo de Salomón, quien dejando plasmado en el libro de Proverbios, dio enseñanza útil para cada aspecto de la vida de un hijo.

En el desarrollo de esta tesis se habló de la historia de la educación, el propósito de esto fue mostrar que los modelos educativos, inclusive hoy en día, tratan de copiar el método que saben que sí funciona y este es el núcleo familiar.

Dios da la responsabilidad y el mandato a los padres de educar a sus hijos, enseñándole quién es Dios y lo que Él ha hecho por la humanidad; les manda a guiar a sus hijos en su camino bajo la voluntad del Señor para cada niño de forma individual.

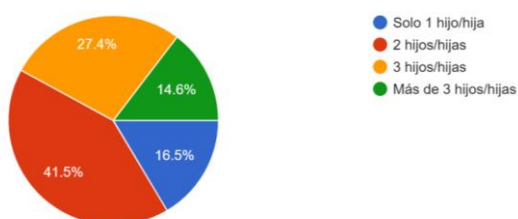
La educación en casa, también conocida como homeschool nace en las escrituras por el mandato de Dios hacia los padres. No es solo una forma de educación, es la relación padre e hijos que Dios siempre esperó que fuera y que el mundo comenzó a corromper. Pero la clave siempre se ha encontrado en las Escrituras.

Anexo

Encuestas realizadas a un total de 164 familias cristianas que realizan homeschool, de varios países de latinoamérica, tales como: Chile, Argentina, Perú, México y Paraguay. Fueron un total de 16 preguntas realizadas a las familias.

A continuación, se exponen las preguntas con los resultados obtenidos:

1. ¿Cuántos hijos tiene?



2. ¿Cuántos de sus hijos realizan homeschool?

R: Todos los que respondieron la encuesta dijeron que, si tienen más de un hijo, todos realizan homeschool.

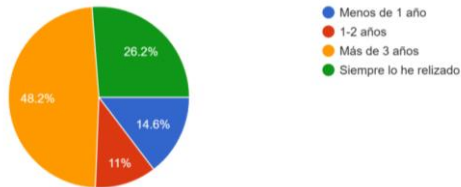
3. ¿Cómo conoció el homeschool?

R: Hubo varias, pero las que predominaron fueron: amigos que ya hacían homeschool y lo recomendaron, la iglesia, redes sociales, pastores, amigos norteamericanos, lectura sobre educación, YouTube, internet.

4. ¿Qué le llevó a tomar la decisión de comenzar el homeschool?

Del 100% de las familias que respondieron, el 80% comenzó por la convicción de poder criar a sus hijos en el un ambiente cristocentrico, el 10% por que no querían que sus hijos pasaran tanto en el colegio, estudiando cosas que no les edificaban y el último 10% fue por pasar más tiempo con ellos e involucrase más en sus vidas.

5. ¿Hace cuánto practica el homeschool?



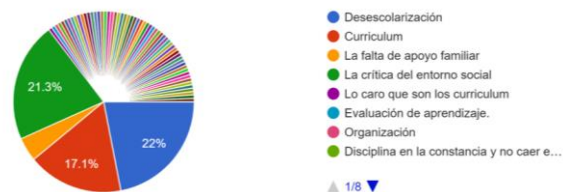
6. ¿Qué fue lo que más le costó antes de comenzar a practicar homeschool?

De forma general, se llegó a esta conclusión: la organización y desescolarización, encontrar material y la crítica de la familia.

7. ¿Cuál cree usted que es el mayor desafío para realizar homeschool?

De esto hubo muchas respuestas diferentes respuestas, pero los que más resaltaron fueron: desescolarización, el curriculum, la falta de apoyo familiar, critica del entorno social, organización, la disciplina diaria.

ed que es el mayor desafio para realizar homeschool?



8. ¿Cuál cree usted que es un punto negativo de hacer homeschool?

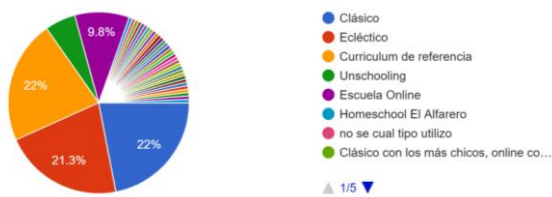
Aquí se dividen varios temas, pero predominan la dificultad de encontrar material en español, otros dicen que ninguno, la difícil validación del gobierno chileno, entre otros.

9. ¿Cuál cree que son los beneficios de practicar homeschool?

Lazos con los hijos, niños más felices, desarrollo personal, guardar y cuidar sus corazones, libertad de educar al ritmo del niño, más tiempo de familia, más disciplina y autonomía, conocer a sus hijos.

10. ¿Qué tipo de homeschool practican ustedes?

De esto también hay demasiadas respuestas, pero las más recurrentes son el homeschool clásico, el ecléctico, currículum de referencia, unschooling, escuela online.



11. Según el método de homeschool que usan, ¿validan sus estudios?

La mayoría los valida, pero no todos toman esta decisión.



12. Si su respuesta fue si, ¿de qué manera validan sus estudios?

R: Hay muchas formas de validar los estudios, pero los que son predominante son los exámenes libres.



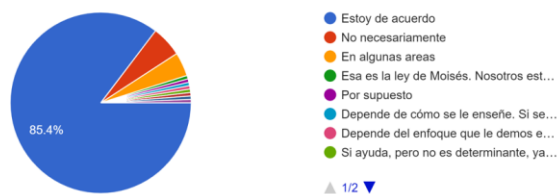
13. ¿Cuál es el propósito de hacer homeschool para ustedes?

R: Gloria de Dios. Obedecer el llamado. Conocer el corazón de nuestras hijas y enseñarles a conocer a Dios para que vivan la vida que Él tiene para ellas. Formar a nuestros hijos y que el mundo no lo haga. Primero obedecer al Señor, en criar y educar a mi hijo. Instruir a mi hijo en su corazón y en que conozca al Señor. Pasar más tiempo juntos. Direcccionar la educación de mis hijos. Que Dios sea el centro de sus vidas.

14. ¿Usted cree que el homeschool ayuda a cumplir el mandato de Dios a los padres en Deuteronomio 6:7?

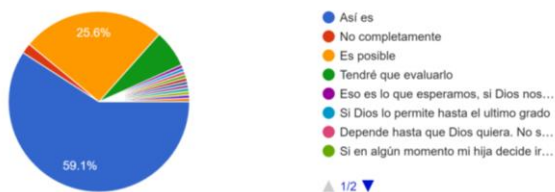
R: La mayoría está de acuerdo con esto

¿Usted cree que el homeschool ayuda a cumplir el mandato de Dios a los padres en Deuteronomio 6:7?
164 respuestas



15. ¿Realizará homeschool hasta el último grado de sus hijos?

R: La mayor parte se divide en dos: que si lo van a hacer y lo que creen que es posible que sí.



16. ¿Recomendaría el homeschool a otros? ¿Por qué?

R: Las 164 familias llegan a la conclusión de que sí. Estas son algunas de las respuestas: Sí, porque es una educación integral que brindamos a nuestros hijos. Porque es algo bíblico también.

Sí, porque nos ayuda a honrar a Dios.

Sí, pero no como moda, sino entendiendo muy bien el propósito.

Sí. Por qué hay que cuidar el corazón de los hijos y esta es la oportunidad de pasar más tiempo con ellos.

Por supuesto, es tarea de los padres ir guiando al niño, lo académico es solo una forma de crianza, pero también está lo emocional que muchas veces lo hace el colegio y otras personas, no siempre de la mejor manera, en lo personal disfruto pasar tiempo con mis hijas ya adolescentes y ver su crecimiento diario, esto me lo permitió el estar en casa con ellas.

Por supuesto. Porque es necesario que nosotros los padres, tomemos en serio el llamado que Dios nos hace de instruir a nuestros hijos para él. Y si estamos tan en desacuerdo con las leyes e ideologías que se están metiendo con fuerza a la mente y corazones de nuestros hijos, esta es una excelente oportunidad para afiatar el núcleo familiar, para dar enseñanza con los lineamientos que Dios y así contrarrestar lo que la sociedad, el estado y el mundo quiere hacer con nuestros hijos.

Bibliografía

Escolarizar no es educar. Darrow L. Miller y otros autores. Editorial JUCUM. 2022

Una Teología de la Familia. Editado por Jeff Pollard y Scott T. Brown. Chapel Library

[Homeschoolchile – Espacio de encuentro, orientación y guía para las familias que están o quieren realizar enseñanza en el hogar. \(homeschoolchile.org\)](http://homeschoolchile.org)

<https://jewishgiftplace.com/pages/the-shema-israel>

<https://www.enlacejudio.com/2015/05/14/el-sistema-educativo-judio/>

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/paideia-educacion-transicion_19522

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/ir-a-escuela-antigua-grecia-2_18462

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=76753>

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/evolucion-educacion-origen-desarrollo-escuelas.html>

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/ir-a-escuela-antigua-grecia-2_18462

<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-342/agoge-el-programa-educativo-espartano/#:~:text=Los%20chicos%20entraban%20en%20la,casarse%20y%20formar%20una%20familia.&text=El%20objetivo%20de%20la%20agog%C3%A9,armas%2C%20no%20a%20sus%20familias.>

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/paideia-educacion-transicion_19522

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/ir-a-escuela-antigua-grecia-2_18462

https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n

<https://www.mineduc.cl/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>

<https://educandoajonas.blogspot.com/2013/11/educacion-hebrea.html>

<https://monicafundamentospedagogicos.blogspot.com/p/la-educacion-hebrea.html>

https://es.chabad.org/library/article_cdo/aid/2289675/jewish/La-educacin.htm

<https://www.mineduc.cl/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>

<https://www.theatlantic.com/education/archive/2016/03/homeschooling-without-god/475953/>

<https://insights.gostudent.org/en/homeschooling-around-the-world#:~:text=The%20United%20States%20has%20the,a%20popular%20option%20for%20decades.>

<https://magnoliatribune.com/2023/06/27/covid-19-sparked-new-growth-in-homeschooling/#:~:text=By%20the%20close%20of%20the,period%20marked%20a%2045%25%20increase.>

<https://colegiosonline.cl/homeschool-en-chile/>

<https://www.homeschool.cl/>

<https://uchile.cl/noticias/175532/abandono-escolar-en-pandemia>

<https://monicafundamentospedagogicos.blogspot.com/p/la-educacion-hebrea.html>

<https://homeschoolchile.org/>

<https://monicafundamentospedagogicos.blogspot.com/p/la-educacion-hebrea.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Yeshiv%C3%A1>

<https://educandoajonas.blogspot.com/2013/11/educacion-hebrea.html>

<https://www.delacole.com/cgi-perl/medios/vernota.cgi?medio=lavozjudia&numero=417¬a=417-26>